

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 14)



Программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«ЧтениУм»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Автор программы:
ПДО Бутусова Э.Ю.

Программа «ЧтениУМ» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной и старшей групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения осмысленного и осознанного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В данный курс включены кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию.

В настоящее время внимание ученых и педагогов – практиков, сосредоточено на том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у детей качеств, указывающих на школьную зрелость. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Ребенок дошкольного возраста – достаточно хорошо разбирающаяся в строении окружающего мира личность. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребенок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия, также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка. Дошкольник, который начал читать в старшем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребёнок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Психологи считают, что в 5 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В семилетнем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Таким образом, тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: успешность освоения программы начальной школы, зависит от подготовки, интеллектуального развития дошкольника, умеющего читать.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте в сочетании с кинезиологическими упражнениями, дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему

<i>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</i>	Программа дополнительного образования «ЧтениУМ» по дополнительной платной услуге социально-гуманитарной направленности для детей старшего дошкольного возраста.
<i>Основание для разработки программы</i>	Запрос родителей воспитанников.
<i>Заказчик программы</i>	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста
<i>Организация исполнитель программы</i>	Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №14 Советского района Волгограда»
<i>Целевая группа программы</i>	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
<i>Цель программы</i>	Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка. ▪ Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. ▪ Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. ▪ Активизация межполушарного взаимодействия. ▪
<i>Сроки реализации программы</i>	1 учебный год (сентябрь – май)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Цели и задачи программы
 - 1.2. Принципы построения программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы. Мониторинг

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Содержание программы и основные направления работы
 - 2.2. Методы, этапы и формы работы с детьми
 - 2.3. Календарно-тематический план

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Организация образовательного процесса
 - 3.2. Структура занятий
 - 3.3. Комплексование программ
 - 3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы
 - 3.5. Материально-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- Владение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Совершенствование мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.2. Принципы построения программы.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Мониторинг.

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок знает и называет буквы русского алфавита;
- различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой;
- определяет наличие и место заданного звука в слове;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- анализирует звуковой состав слова, пользуется графическим обозначением звуков;
- делит слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- плавно читает слоги, сознательно читает слова и предложения;
- читает односложные слова со стечением согласных;
- читает простое двусоставное предложение без предлога;
- читает простое предложение с предлогом;
- отвечает на вопросы, понимает прочитанное;
- понимает и выполняет учебную задачу;
- у ребенка сформированы волевые и этические качества, такие, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы являются контрольные занятия, которые проводятся 2 раза в год и подразумевают оценку качества выполнения всех упражнений, обозначенных в программе и демонстрацию результатов работы для родителей в форме итогового занятия.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тесты «Звуковой анализ слов», «Усвоение способа чтения»),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест «Цветопись» (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы и основные направления работы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В структуру занятий включены кинезиологические упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

2.2. Методы и формы работы с детьми

Методы и приёмы:

-словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);

-наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);

-практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).

-игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- кинезиологические упражнения.

В процессе реализации программы активно применяются информационные компьютерные технологии(ИКТ). Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент. Разработан комплекс упражнений с применением графического планшета. С его помощью закрепляется образ буквы, рисуется схема слова, создаются разнообразные визуально-ритмические ряды.

2.3. Календарно-тематический план.

Учебный план

Возраст	Время одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество занятий в год	Количество часов в год
5-7 лет	30 минут	25 минут	2 часа 50 минут	8 8	8 часов 20 минут	72	72 часов 80 минут

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1 ч	-	1 ч
2	Занятие №2 Гласный звук [а] и буква А, а.	-	1 ч	1 ч
3	Занятие №3 Звуки буква У, у.	-	1 ч	1 ч
4	Занятие №4 Звуки буква О, о.	-	1 ч	1 ч
5	Занятие №5 Закрепление букв А, У, О.	-	1 ч	1 ч
6	Занятие №6 Звуки буква М.	-	1 ч	1 ч
7	Занятие №7 Звуки Буква С.	-	1 ч	1 ч
8	Занятие №8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	-	1 ч	1 ч
9	Занятие №9 Соединение букв А и У.	-	1 ч	1 ч
10	Занятие №10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1 ч	1 ч
11	Занятие №11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	-	1 ч	1 ч
12	Занятие №12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1 ч	1 ч
13	Занятие №13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	-	1 ч	1 ч
14	Занятие №14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	-	1 ч	1 ч
15	Занятие №15 Закрепление навыка звукового анализа слогов АС, УС, ОС	-	1 ч	1 ч

16	Занятие.№16 Повторение пройденного.	-	1 ч	1 ч
17	Занятие.№17 Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	-	1 ч	1 ч
18	Занятие.№18 Читаем слитно СА,СУ,СО,МО,МУ.	-	1 ч	1 ч
19	Занятие.№19 По слоговое(неосмысленное)чтение. Чтение слогов из трех букв САМ,СОМ,ОСА.	-	1 ч	1 ч
20	Занятие.№20 Знакомство с буквой Х,х.	-	1 ч	1 ч
21	Занятие.№21 ЗакреплениебуквыХ,х.	-	1 ч	1 ч
22	Занятие.№22 Согласные звуки [р]и[р’].Знакомство с буквой Р,р.	-	1 ч	1 ч
23	Занятие.№23 Закрепление буквы Р,р.	-	1 ч	1 ч
24	Занятие.№24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш,ш.	-	1 ч	1 ч
25	Занятие.№25 Закрепление буквы Ш,ш.	-	1 ч	1 ч
26	Занятие.№26 Знакомство со звуком и буквой Ы.	-	1 ч	1 ч
27	Занятие.№27 Закрепление буквы Ы.	-	1 ч	1 ч
28	Занятие.№28 Знакомство с буквой Л,л и звуками [л]и[л’].	-	1 ч	1 ч
29	Занятие.№29 Продолжаем учиться читать.Точка.Схема предложений.	-	1 ч	1 ч
30	Занятие.№30 Чтение предложение из двух-трехслов. Чередование букв Л-Р.	-	1 ч	1 ч
31	Занятие.№31 Чтениеслогов из 2,3 и 4 букв.Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	-	1 ч	1 ч
32	Занятие.№32 Знакомство со звуком и буквой Н,н.	-	1 ч	1 ч
33	Занятие.№33 Закрепление буквы Н,н.	-	1 ч	1 ч
34	Занятие.№34 Чтение слогов из изтрех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
35	Занятие.№35 Знакомство со звуком [к]и[к’] и буквой К,к.	-	1 ч	1 ч
36	Занятие.№36 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
37	Занятие.№37 Знакомство со звуком [т]и[т’]. и буквой Т, т.	-	1 ч	1 ч
38	Занятие.№38 Знакомство со звуком [и] и буквой И,и.	-	1 ч	1 ч
39	Занятие.№39 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
40	Занятие.№40 Знакомство со звуком [п]и[п’]и буквой П,п.	-	1 ч	1 ч
41	Занятие.№41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П,п.	-	1 ч	1 ч
42	Занятие.№42 Знакомство со звуком [з]и[з’] и буквой З,з.	-	1 ч	1 ч
43	Занятие.№43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	-	1 ч	1 ч
44	Занятие.№44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	-	1 ч	1 ч
45	Занятие.№45 Знакомство со звуком и буквой Й,й.	-	1 ч	1 ч
46	Занятие.№46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й,й.	-	1 ч	1 ч
47	Занятие.№47 Знакомство со звуком [г]и[г’]и буквой Г,г.	-	1 ч	1 ч
48	Занятие.№48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г,ги К,к.	-	1 ч	1 ч
49	Занятие.№49 Знакомство со звуком [в]и[в’] и буквой В,в.	-	1 ч	1 ч
50	Занятие.№50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В,в.	-	1 ч	1 ч

51	Занятие.№51 Знакомство со звуком [д]и[д'] и буквой Д, д.	-	1 ч	1 ч
52	Занятие.№52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д-Т.	-	1 ч	1 ч
53	Занятие.№53 Знакомство со звуком [б]и[б']и буквой Б,б.	-	1 ч	1 ч
54	Занятие.№54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	-	1 ч	1 ч
55	Занятие.№55 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	-	1 ч	1 ч
56	Занятие.№56 Знакомство со звуком [ж]и буквойЖ,ж.	-	1 ч	1 ч
57	Занятие.№57 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	-	1 ч	1 ч
58	Занятие.№58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	-	1 ч	1 ч
59	Занятие.№59 Знакомство со звуком и буквой Е,е.	-	1 ч	1 ч
60	Занятие.№60 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	-	1 ч	1 ч
61	Занятие.№61 Знакомство с буквой Ё.	-	1 ч	1 ч
62	Занятие.№62 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.	-	1 ч	1 ч
63	Занятие.№63 Знакомство со звуком и буквой Я,я.	-	1 ч	1 ч
64	Занятие № 64 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради	1 ч	-	1 ч
65	Занятие № 65 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
66	Занятие № 66 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
67	Занятие № 67 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
68	Занятие № 68 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
69	Занятие № 69 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
70	Занятие № 70 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
71	Занятие № 71 Закрепление пройденного материала. Чтение букваря. Печатание в тетради		1 ч	1 ч
72	Занятие № 72 Итоговое занятие №72	1ч	-	1ч

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на 64 занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Группа для занятий должна состояться из детей одного возраста.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста седьмого года жизни 30 минут.

Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа. В этой части даётся большой объём знаний, развивающие способности детей.

III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7% общего времени.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Структура занятий.

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков.

3. Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

5. Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление).

6. Физминутка. Кинезиологические упражнения.

7. Графический образ звука — буква.

8. Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

9. Работа с букварем. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

10. Модифицированные таблицы Шульте.

11. Работа в тетрадях. Печатание букв, штриховка, раскрашивание, графический диктант.

12. Итог занятия. Рефлексия.

3.3. Комплексование программ

Данная программа основывается на следующих парциальных программах и методиках:

№	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	Каше Г.А.	М.: Из-во «Детство-пресс», 2005
2.	«От звука к букве»	Колесникова Е.В.	С-П, из-во «Ювента», 2009
3.	«Игровой букварь по обучению чтению для детей 5-7 лет»	Ильина Т.Г.	М.: Из-во «Гном», 2018
4.	«Научите меня читать» Методика поэтапного обучения чтению	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2019

3.4. Взаимодействие с родителями(законными представителями) в процессе реализации программы.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

Правило первое: приступая к чтению, позаботьтесь о состоянии устной речи дошкольника: её грамматической правильности, достаточном словарном запасе, точном произношении звуков (при необходимости обратитесь к специалисту-логопеду) .

Правило второе: учите новую букву только тогда, когда ребёнок правильно произносит такой же звук. Пока звук не исправлен, читать аналогичную букву нельзя! Можно закрепить неправильное произношение ребёнка!

Правило третье: называйте согласные буквы коротко, без добавления гласных, так, как они произносятся в конце слов: са^во^ва^р, ша^ла^ш, пи^ло^т и пр. Называя буквы так, как положено в алфавите (ЭС, ЭН, Е, ГЭ), дети при их соединении получают непонятное сочетание, а совсем не то слово, которое читали (СНЕГ).

Правило четвёртое: добивайтесь чтения не по буквам (П, О, С, У, Д, А), а по слогам (ПО-СУ-ДА). При чтении по слогам ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

Правило пятое: добивайтесь чтения нараспев, с протягиванием гласных звуков (МАЛА - ЛИИИИ - НАААА). Так ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

Правило шестое: добивайтесь понимания каждого прочитанного предложения целом. Для этого после чтения до точки попросите ребёнка произнести фразу целиком.

После чтения каждого рассказа или стихотворения, попросите малыша пересказать его своими словами. Только так чтение станет сознательным и принесёт наибольшую пользу!

Родителю, незнакомому с учебной деятельностью, стоит к ней подготовиться. Что мы советуем не упустить? На чём сосредоточиться?

- Зарядитесь уверенностью и оптимизмом! Помните, что некоторые трудности естественны для малыша, который только начинает учиться!

- Сталкиваясь с непониманием, не обвиняйте ребёнка! Объясните материал на другом примере, в более доступной форме.

- Настройтесь на развитие, а не на поучение.

- Стремитесь к самостоятельной деятельности ребёнка, а не выполняйте задания за него.

- Будьте неспешны, собранны, заинтересованны. Ваше состояние невольно передастся ребёнку.

- Восторженно хвалите малыша за любую, даже самую маленькую удачу!

Советы помогут дошкольнику сделать первый, доступный и уверенный шаг на пути к овладению чтением.

3.5. Материально-методическое обеспечение.

Материальное оснащение: компьютер, компьютерные игры «Мерсибо», доска магнитная, азбука магнитная, графический планшет, карандаши простые и цветные.

Дидактическое обеспечение программы: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, рабочие тетради.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, плакат «Звуко-буквенный ряд», кинезиологические карточки «Посмотри и повтори».

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, слоговые таблицы, конверты с разрезными картинками, кубики с буквами.

Дидактические игры: «Живые звуки», «Жили-были звуки», «Звуки спрятались», «Начало, середина, конец», «Бусы из слогов», «Читаем... без букв!», «Покатаемся на горках», «Слово закружилось», «Разорви цепочку букв», «Макаронные буквы», «Паровозик», «Путешествия слов», «Путаница», «Найди спрятанное слово», «Цепочки слов», «Вставь букву», «Сложи слово», «Закончи слово», «Составь слово из букв», «Подбери слово», «Отыщи спрятанное слово», «Читаем длинные слова», «Читай с конца», «Читаем предложения», «Составь словосочетание», «Какое слово потерялось?», «Подбери окончание», «Название для рассказа», «Составь рассказ», «Придумай окончание рассказа».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ

Исследование фонематического восприятия.

Цель: выяснить умение ребенка выделять и различать исследовать звуки по следующим позициям: гласные, согласные, глухие – звонкие, мягкие – твердые.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1. Умение выделять гласные звуки:

Игра «Кто самый внимательный?»

- ударный гласный в начале слова (*Ася, Оля, Уля, Ира*);
- ударный гласный в середине слова (*рак, мак, мох, пух*);
- гласный в конце слова (*утка, окна, утро, астра*);

2. Умение выделять согласные звуки:

Игра «Какие подарки принес Буратино»

- согласные в начале слова (*мак, Маша, Мишка*);
- согласные в конце слова (*диван, стул, Барбос*).

3. Умение различать согласные звуки по твёрдости – мягкости.

Игра «Синий – зелёный».

Педагог произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Слова для анализа: (*нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка*)

4. Умение различать согласные звуки по звонкости – глухости.

Игра «Колокольчик – наушник».

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Слова для анализа: (*балка – палка; бьль – пыль; вата – фата; дом – том*)

Исследование функции элементарного звукового анализа и синтеза

Цель: выяснить умение ребенка определять последовательность и количество звуков и слогов в слове, место звука по отношению к другим звукам.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1. Определение количества звуков в слове:

Игра «Разноцветные окна»

а) Педагог называет слова, а ребенок внимательно слушает и определяет количество звуков в слове.

Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Слова для анализа: (*кот, мак, дом, ваза, сумка*).

Игра «Придумай слово»

б) самостоятельно придумать слова по картинкам с тремя - пятью звуками.

Игра «Найди правильно»

в) отобрать картинки, в названии которых 3 или 4 звука,

г) разложить картинки в два ряда: в названии которых по три, по четыре звука.

<i>кот</i>	<i>утка</i>
<i>мак</i>	<i>папа</i>
<i>сок</i>	<i>киты</i>

2. Определение последовательности звуков в слове:

Игра «Назови по порядку»

а) с опорой на картинку, схему звукового состава слова и фишки,

б) с опорой на собственное произношение. Для анализа ребенку предлагается картинка, название которой он должен актуализировать,

в) самостоятельно - ребенок должен придумать слова с указанным количеством звуков или отобрать соответствующие картинки и последовательно назвать звуки.

3. Составление слов из звуков.

Игра «Цепочки»

Дети получают задание послушать звуки и составь из них слово.

Логопед последовательно произносит звуки слов:

с, о, к;	Т, и, м, а
м, у, х, а	п, у, м, а

4. Определение количества слогов в слове:

Игра «Многоэтажный дом»

Логопед произносит слова, а ребенок определяет количество слогов в слове.

дом - 1 слог; *сомы* - 2 слога;

кран - 1 слог; *кукла* - 2 слога;

5. Определение последовательности слогов в слове.

Игра «Гусеница»

Педагог называет слова и дает задание определить, какой слог первый, второй, третий.

Слова (*мука, эхо, лимоны, пух, утка, посуда...*).

6. Умение составлять слова из слогов.

Игра «Клумба»

Составь слова из слогов.

(та, но; му, ка; ты, ко; ха, та;)

Исследование функции языкового анализа и синтеза

Цель: выяснить умение ребенка определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложений из двух- трёх определённых слов, составлять схему предложения.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1. Умение определять последовательность количество слов в предложении.

Дети называют слова по порядку и считают, сколько слов в предложении.

2. Умение составлять предложений из двух- трёх определённых слов.

Педагог называет слова, а дети составляют из них предложение.

Кот, тут.

Миска, мама, мыла.

Собака, умная, моя.

Пили, молоко, котята.

3. Умение составлять схему предложения.

4. Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!

2. Скажи одно предложение!

3. Скажи один звук!

5. Произвольное и сознательное построение устного высказывания.

Ребёнка спрашивают о чём-либо, и предлагает ответить, не употребляя при составлении предложения «запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)

2. Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).

3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

Исследование функции чтения

Цель: выяснить знания отдельных букв, владение слитным, плавным, послоговым чтением слогов, слов, простых предложений.

Изучение проводится в следующей последовательности:

1. Умение читать отдельные буквы.

- показ ребенку по одной букве разрезной азбуки, ребёнок называет их.
- нахождение определенной буквы среди других.

2. Умение читать слоги:

- обратные слоги: АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЫМ;
- прямые слоги: МА, МУ, МИ, МО, МЫ;
- слоги разной степени трудности: МУП, МАП, МОП;

3. Умение читать слова:

- односложные слова (*дом, мак, куст, бант*)
- двухсложные слова (*луна, муха, пока*)
- трехсложные слова (*молоко, малина, посуда*)
- умение подобрать картинки к прочитанному слову, показывать соответствующий предмет, рисовать его, объяснить значение или продемонстрировать действие.

4. Умение читать отдельные предложения

- пересказать прочитанное;
- подбор к предложению картинки или показ предмета, действия.
- выбрать картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных;
- разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой на них;

Исследование графических навыков

Цель: исследовать состояние развития графического навыка.

Изучение проводится в следующей последовательности:

- умение ориентироваться в тетради в клетку;
- умение проводить прямые линии слева направо;
- умение проводить линии сверху вниз.
- умение проводить косые линии по точкам и без них, штриховать;
- умение рисовать дуги, овалы по точкам и без них
- умение рисовать неотрывно графические ряды (на удержание строчки) «заборчик», «цепочка».


Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

 — высокий уровень

- различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий;
- анализирует звуковой состав слова: различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- определяет наличие и место заданного звука в слове;
- определяет количество слогов в слове, ударный слог;
- знает буквы русского алфавита;
- плавно читает слоги;
- сознательно читает слова и предложения;
- ориентируется на странице тетради, правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

 — средний уровень

- допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово: гласный, согласный, твердый, мягкий;
- не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове;
- под руководством педагога анализирует звуковой состав слова;
- не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог;
- путает буквы русского алфавита;
- плавно читает слоги,
- иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений;
- допускает ошибки при ориентировании на странице тетради: расположении в ней предметных рисунков: узоры;
- при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

 — низкий уровень

- не различает понятия: звук, слог, слово, гласный: согласный: твердый, мягкий;
- не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- не определяет наличие и место заданного звука в слове;
- не может выполнить анализ звукового состава слова;

- не определяет количество слогов в слове, ударный слог;
- не знает буквы русского алфавита;
- не читает слоги, слова и предложения;
- плохо ориентируется на странице тетради, не правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры;
- не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

В результате проведения диагностического обследования детей старшей группы по сформированности фонематических процессов и навыков чтения в сентябре 2015 года были выявлены следующие результаты:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 0%

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 32%

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 68

ПРОТОКОЛ (образец)

диагностического обследования детей подготовительной группы.

ВХОД.

Дата проведения: 21 – 30 сентября.

Диагност: Э.Ю. Бутусова .

ЦЕЛЬ: определение уровня сформированности у детей фонематических процессов, знание букв русского алфавита, слитного послогового чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ: в процессе диагностирования были выявлены дети с низким уровнем развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Сформировать у детей необходимый уровень фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
- Научить называть буквы, помочь детям овладеть слитным, плавным, послоговым чтением слогов, слов, простых предложений;
- Развить умение печатать буквы, записывать слова печатными буквами.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- разъяснительная работа;
- индивидуальные консультации;
- рекомендации по использованию дополнительной литературы.

Учитель – логопед: Э.Ю. Бутусова.

ПРОТОКОЛ (образец)

диагностического обследования детей старшей группы.

ВЫХОД.

Дата проведения: 25 – 29 апреля.

Диагност: Э.Ю. Бутусова

ЦЕЛЬ: определение уровня сформированности у детей фонематических процессов, знание букв русского алфавита, слитного послогового чтения в результате проведённой работы в процесс обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ: в результате обучения был повышен уровень развития детей по определённым разделам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- индивидуальная работа с Гридневым Максимом по развитию звукового анализа и синтеза, а также осознанного чтения слов и предложений.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

– разъяснительная работа;


– индивидуальные консультации;


– рекомендации по использованию дополнительной литературы.


Учитель – логопед: Э.Ю. Бутусова

Мониторинг овладения детьми фонематическими процессами и навыками чтения

№ п/п	ФИ ребенка	Развитие фонематического слуха и звукового внимания	Различение гласных и согласных	Определение места звука в слове: начало, середина, конец	Овладение навыками звукового анализа и синтеза и слов	Деление слов на слоги	Понятие о предложении	Знание букв русского языка	Чтение слогов	Чтение слов и предложений	Понимание прочитанного	Развитие графических навыков	Итоговый показатель по каждому ребенку
1.													▲
2.													▲
3.													▲
4.													▲
5.													▲
6.													▲
7.													▲
8.													▲
9.													▲
10.													▲
11.													▲
12.													▲

 - высокий уровень
(11 – 8 положительных оценок)

 - средний уровень
(7 – 4 положительных оценок)

 - низкий уровень
(3 – 0 положительных оценок)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Дополнительное образование в детском саду»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И. ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. На что, по вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить пункты):
На подготовку к школе:
чтение и письмо _____
математические навыки _____
На развитие художественно-эстетического вкуса:
музыкальная деятельность _____
изобразительная деятельность _____
театральная деятельность _____
На приобщение к национальной культуре _____
На воспитание экологической культуры _____
4. Какие дополнительные занятия хотел бы посещать Ваш ребёнок во время посещения детского сада:
Вокал _____
Танцевальное _____
Оздоровительное _____
Английский язык _____
Обучение чтению и письму (старшая и подготовительная группа) _____
Математика (старшая и подготовительная группа) _____
Речевое развитие (младшая и средняя группа) _____
Тестопластика _____
5. Посещает Ваш ребёнок какие-либо кружки, секции, клубы в свободное время? Укажите какие?

Спасибо за сотрудничество

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Готовности ребенка старшего возраста

к обучению чтению и письму»

Вопросы:

- | Вопросы: | Ответы: | | |
|--|---------|---------|----------------|
| 1. Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению чтению и письму? | да | нет | не интересуюсь |
| 2. Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по обучению чтению и письму? | важно | неважно | |
| 3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДООУ для обучения детей грамоте? | да | нет | не интересуюсь |
| 4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте? | часто | редко | не проявляет |
| 5. Что Вы делаете, для того что бы поддержать этот интерес? | | | |
| 6. Может ли ребенок удерживать в памяти и выполнить как | да | нет | иногда |

минимум три указания?

7. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком?
Например: назови слова, в которых есть звук Т.

может самосто ятельно подобра ть 4 – 5 слов.	может самосто ятельно подобра ть 1 – 3 слова	не выполнит совсем
---	---	--------------------------

8. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове:
начало, середина, конец.

может, выполня ет задание самосто ятельно.	определ яет при помощи взрослог о	не понимает задание
---	---	---------------------------

9. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского
языка?

умеет, самосто ятельно выполня ет задание	даёт характер истику под руковод ством взрослог о	не понимает задание
--	--	---------------------------

10. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х
звуковых слов. Например: назвать звуки в слове по порядку,
обозначить каждый звук кружком – символом, составить схему
слова?

да умеет и самосто ятельно делает	может выполни ть при небольш ой помощи взрослог о	не понимает задание
---	--	---------------------------

11. Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

да	нет	иногда
----	-----	--------

12. Различает, не пугает изученные буквы?

да	нет	иногда
----	-----	--------

13. Владеет ли ребенок навыком слияния согласных и гласных
звуков?

да	нет	иногда
----	-----	--------

14. Усвоил ли ребенок понятие «предложение»?

да	нет	иногда
----	-----	--------

15. Читает ли ребенок дома букварь?

да	нет	иногда
----	-----	--------

16. Задает ли ребенок дома вопросы о буквах и словах,

да	нет	иногда
----	-----	--------

17. Способен ли ребенок слушать других?

да	нет	иногда
----	-----	--------

18. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

да	нет	иногда
----	-----	--------

19. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться
в выполнении задания с другими детьми?

да	нет	иногда
----	-----	--------

20. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

да	нет	иногда
----	-----	--------

Спасибо за сотрудничество!

ЛИТЕРАТУРА

- Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М.: АПН РСФСР, 1962.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
- Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
- Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
- Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
- Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
- Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
- Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
- Крупенчук О.И. Научите меня читать Методика поэтапного обучения чтению. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.
- Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2017.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
- Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
- Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
- Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.
- Электронные ресурсы:
1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - «Всё для детского сада»
 2. <http://doshkolnik.ru/> - «Дошкольник RU»
 3. <http://chudesenka.ru/> - «Чудесенка»
 4. <http://nsportal.ru/> -«Социальная сеть работников образования»
 5. <http://detsad-kitty.ru/> - «ДЕТсад»
 6. <http://bebygarden.ru/> - Практические советы и рекомендации
 7. <http://www.logozavr.ru/203/> - Умные игры для умных детей, родителей, учителей